المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة الأولى ابتدائي
الميدان : الإنسان والمحيط	الأسبوع : 13
النشاط : تربية علمية	الحصة : 02+01
المحتوى : حيوانات تعيش معنا (1)	

الهدف التعلمي: ☺) يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ من يملك حيوانات في البيت؟ يذكر كل تلميذ الحيوان الموجود عنده هل ن ستطيع أن نربي أسد أو فيل ؟ لماذا ؟ أين تعيش هذه الحيوانات ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 76 وملاحظة الصور والإجابة عن الأسئلة **أَكْتَشِفُ** ■ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ : – مَاذَا يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنْ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ ؟ – بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ لَا يُرَبِّيهَا الْإِنْسَانُ، لِمَاذَا؟ – أَحِطِ الْحَيَوَانَ الَّذِي يَعِيشُ مَعَنَا فِي الْمَنْزِلِ : اَلنَّمِرُ – اَلْقِطُّ – اَلتِّمْسَاحُ – اَلدُّبُّ . **أُنْجِزُ** ■ أُكْتُبْ رَقْمَ كُلِّ حَيَوَانٍ فِي الْوَسَطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ : اَلدُّلْفِينُ – اَلثَّعْلَبُ – اَلدِّيكُ – اَلْأَرْنَبُ الْبَرِّيُّ – اَلْقِرْشُ – اَلنَّعْجَةُ – اَلزَّرَافَةُ – اَلْحِصَانُ – اَلسَّمَكُ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9 .... اَلْغَابَةُ – اَلْبَحْرُ – اَلْمَزْرَعَةُ **تَعَلَّمْتُ** اَلْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا نُسَمِّيهَا الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةَ، أَمَّا بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ فَهِيَ غَيْرُ أَلِيفَةٍ .	يلاحظ يعبر يحوط يلاحظ ثم ينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم اتمرن النشاط 1 ص 50 يذكر التلميذ بعض الحيوانات الأليفة والمتوحشة و أين تعيش.	ينجز يذكر

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة الأولى ابتدائي
الميدان : الإنسان والمحيط	الأسبوع : 14
النشاط : تربية علمية	الحصة : 02+01
المحتوى : حيوانات تعيش معنا (2)	

الهدف التعلمي: ☺) يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يسال الأستاذ التلاميذ من منكم يعطيني أسماء حيوانات تأكل العشب . ثم يسال من هي الحيوانات التي تأكل اللحم ؟ كيف يسمى صغير الكلب وصغير النعجة ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 79 وملاحظة الصور **أَكْتَشِفُ** ■ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ : ماذا تلاحظ في الصور؟ على ماذا تتغذى البقرة ؟ على ماذا يتغذى الأسد ؟ هل هو نفس غذاء البقرة ؟ لماذا تحضن الدجاجة البيض ؟ هل هي حيوان ولود ؟ والبقرة والأسد هل هي حيوانات ولودة أو بيوضة ؟ أذكر حيوانات اخرى لاحمة أو عاشبة ولودة أو بيوضة. **أُنْجِزُ** ■ ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ : (جدول: حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ / حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ — الْقِطَّةُ، الْحَمَامَةُ، التِّمْسَاحُ، النِّمِرُ، الْعَنْزَةُ، الْفَرَاشَةُ) **تَعَلَّمْتُ** تُوجَدُ حَيَوَانَاتٌ تَأْكُلُ الْعُشْبَ، وَأُخْرَى تَأْكُلُ اللُّحُومَ .	يلاحظ الصور يجيب عن الاسئلة يلاحظ الصور ينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ حيوانات أكلة العشب وحيوانات أكلة اللحوم ثم حيوانات تلد وأخرى تبيض	يعطي أمثلة

	حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ	حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ
الْقِطَّةُ		
الْحَمَامَةُ		
التِّمْسَاحُ		
النِّمِرُ		
الْعَنْزَةُ		
الْفَرَاشَةُ		

النشـاط : تربية علمية — **المقطـــع :** 02 — **الميدان :** الإنسـان والمحيط

الــموضوع : حيوانات تعيش معنا (1) — **الحصة :**

الهدف التعلمي: يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ من يملك حيوانات في البيت؟ يذكركل تلميذ الحيوان الموجود عنده هل ن ستطيع أن نربي أسد أو فيل ؟ لماذا ؟ أين تعيش هذه الحيوانات ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 76 وملاحظة الصور والإجابة عن الأسئلة **أَكْتَشِفُ** ■ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ : – مَاذَا يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنْ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ ؟ – بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ لاَ يُرَبِّيهَا الْإِنْسَانُ، لِمَاذَا؟ – أَحِطِ الْحَيَوانَ الَّذِي يَعِيشُ مَعَنَا فِي الْمَنْزِلِ : اَلنَّمِرُ – اَلْقِطُّ – اَلتِّمْسَاحُ – اَلدُّبُّ . **أُنْجِزُ** ■ أُكْتُبْ رَقْمَ كُلّ حَيَوَانٍ فِي اَلْوَسَطِ اَلَّذِي يَعِيشُ فِيهِ : اَلدُّلْفِينُ – اَلثَّعْلَبُ – اَلدِّيكُ – اَلأَرْنَبُ اَلْبَرِّيُّ – اَلْقِرْشُ – اَلنَّعْجَةُ – اَلزَّرَافَةُ – اَلْحِصَانُ – اَلسَّمَكُ . ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ اَلْغَابَةُ : .... / .... / .... اَلْبَحْرُ : .... / .... / .... اَلْمَزْرَعَةُ : .... / .... / .... **تَعَلَّمْتُ** الْحَيَوانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا نُسَمِيهَا الْحَيَوَانَاتِ اَلْأَلِيفَةِ، أَمَّا بَاقِي اَلْحَيَوَانَاتِ فَهِيَ غَيْرُ أَلِيفَةٍ .	يلاحظ يعبر يحوط يلاحظ ثم ينجز المطلوب يستنتج
الاستثمار	على دفترالانشطة ينجزالمتعلم اتمرن النشاط 1 ص 50 يذكرالتلميذ بعض الحيوانات الأليفة والمتوحشة وأين تعيش.	ينجز يذكر

النشاط : تربية علمية　　　المقطـــع : 02　　　الميدان : الإنسان والمحيط

الـــموضوع : حيوانات تعيش معنا (2)　　　الحصة : 01+02

الهدف التعلمي: يميز بين الحيوانات حسب نمط غذائها

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعليمية التعلّمية</th><th>مؤشرات التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>ماذا يأكل الحصان ؟ ماذا يأكل الأسد؟</td><td>يجيب عن الأسئلة</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>
يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 79 وملاحظة الصور

أَكْتَشِفُ
■ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ :
ماذا تلاحظ في الصور؟
على ماذا تتغذى البقرة ؟
على ماذا يتغذى الأسد ؟
هل هو نفس غذاء البقرة ؟
لماذا تحضن الدجاجة البيض ؟ هل هي حيوان ولود ؟
والبقرة والأسد هل هي حيوانات ولودة أو بيوضة ؟
أذكر حيوانات اخرى لاحمة أو عاشبة ولودة أو بيوضة.

أُنْجِزُ
■ ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :
<table>
<tr><th></th><th>حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ</th><th>حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ</th></tr>
<tr><td>اَلْقِطَّـــةُ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>اَلْحَمَامَةُ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>التِّمْسَاحُ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>النِّمِـــرُ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>اَلْعَنْزَةُ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>اَلْفَرَاشَةُ</td><td></td><td></td></tr>
</table>
تَعَلَّمْتُ
تُوجَدُ حَيَوَانَاتٌ تَأْكُلُ الْعُشْبَ، وَأُخْرَى تَأْكُلُ اللُّحُومَ .
</td><td>
يلاحظ الصور

يجيب عن الاسئلة

يلاحظ الصور

ينجز المطلوب
يستنتج
</td></tr>
<tr><td>الاستثمار</td><td>يطلب المعلم من التلاميذ حيوانات أكلة العشب وحيوانات أكلة اللحوم ثم حيوانات تلد وأخرى تبيض</td><td></td></tr>
</table>